

## **I. Założenia ogólne przedmiotowego systemu oceniania.**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania.

Ocenianie pełni funkcję diagnostyczną (ocenianie bieżące) oraz klasyfikacyjną i ma na celu:

- monitorowanie pracy ucznia;
- przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o jego szczególnych uzdolnieniach;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.**

Oceny dzieli się na:

- bieżące (częstkowe),
- klasyfikacyjne półroczne,
- klasyfikacyjne końcoworoczne

Ocenianie bieżące, klasyfikacyjne półroczne i roczne oraz końcowe ucznia na zajęciach edukacyjnych odbywa się w stopniach według następującej skali:

stopień celujący - 6

stopień bardzo dobry – 5

stopień dobry – 4

stopień dostateczny – 3

stopień dopuszczający – 2

stopień niedostateczny – 1

W ocenach bieżących wyrażonych stopniem dopuszcza się używanie znaków + i -. We wszystkich formach oceniania, przy których stosuje się kryteria procentowe, ustala się następujące zasady:

od 0% do 29% - ocena niedostateczna

od 30% do 49% - ocena dopuszczająca

od 50% do 69% - ocena dostateczna

od 70% do 84% - ocena dobra

od 85% do 94% - ocena bardzo dobra

od 95% do 100% - ocena celująca

Ocenię podlegają następujące umiejętności i wiadomości:

- Znajomość pojęć oraz praw i zasad fizycznych.
- Opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy zjawisk fizycznych.
- Rozwiązywanie zadań problemowych (teoretycznych lub praktycznych) z wykorzystaniem znanych praw i zasad.

- Rozwiązywanie zadań rachunkowych, a w tym:
  - dokonanie analizy zadania,
  - tworzenie planu rozwiązania zadania,
  - znajomość wzorów,
  - znajomość wielkości fizycznych i ich jednostek,
  - przekształcanie wzorów,
  - wykonywanie obliczeń na liczbach i jednostkach,
  - analizę otrzymanego wyniku,
  - sformułowanie odpowiedzi.
- Posługiwanie się językiem przedmiotu.
- Planowanie i przeprowadzanie doświadczenia. Analizowanie wyników, przedstawianie wyników w tabelce lub na wykresie, wyciąganie wniosków, wskazywanie źródła błędów.
- Odczytywanie oraz przedstawianie informacji za pomocą tabeli, wykresu, rysunku, schematu.
- Wykorzystywanie wiadomości i umiejętności „fizycznych” w praktyce.
- Systematyczne i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Przy ocenie wyżej wymienionych umiejętności i wiadomości stosowane będą następujące formy oceniania:

- ! Wypowiedzi ustne dotyczące wiadomości i umiejętności wynikających z aktualnie realizowanych treści programowych. Podstawą oceny jest rzeczowość, stosowanie języka przedmiotu, formułowanie dłuższych wypowiedzi. Przy odpowiedzi obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowej z całego działu. Uczeń jeden raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi, jednak nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych.
- ! Sprawdziany (obejmuje nie więcej niż 5 ostatnich tematów, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, czas trwania do 45 min.)
- ! Praca klasowa (zapowiedziana tydzień wcześniej, poprzedzona lekcją powtórzeniową, czas trwania 1 godz. lekcyjna);

Sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Prace klasowe są ponadto poprzedzone powtórzeniem. **W przypadku nieobecności ucznia w tym dniu w szkole obowiązek napisania sprawdzianu zostaje przesunięty na następną, najbliższą lekcję. W wyniku dłuższej nieobecności, spowodowanej np. chorobą, uczeń może uzgodnić z nauczycielem inną formę i termin zaliczenia materiału objętego sprawdzianem. Powinien go jednak napisać w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły.**

- ! Kartkówki obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być zapowiadane) lub z większej partii materiału (zapowiadane wcześniej) i nie mogą być poprawiane - od 2 do 5 w semestrze.
- ! Prezentacja wiedzy i umiejętności w czasie lekcji, obejmująca ustne odpowiedzi na pytania związane z zagadnieniami poruszonymi w czasie lekcji. Będzie oceniana za pomocą plusów (gdy uczeń zgromadzi cztery „+” otrzymuje ocenę bardzo dobrą).
- ! Rozwiązywanie zadań rachunkowych. Podstawą oceny jest znajomość odpowiednich praw i wzorów, samodzielność pracy i poprawność rozwiązania.
- ! Zeszyt przedmiotowo-ćwiczeniowy sprawdzany pod względem staranności, systematyczności i poprawności rzeczowej przynajmniej raz w ciągu roku szkolnego.
- ! Udział w konkursach i olimpiadach.
- ! Projekty grupowe (każdy oceniany indywidualnie).

Niektóre prace pisemne opatrzone są komentarzem słownym, który zawiera następujące elementy:

- co uczeń zrobił dobrze,
  - co należy poprawić,
  - jak należy poprawić,
  - wskazówki, jak uczeń ma się dalej rozwijać.
- 
- ✓ Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel udostępnia uczniowi lub jego rodzicom w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni. W szczególnych przypadkach termin oddania sprawdzonych i ocenionych prac uczniowskich może być wydłużony.
  - ✓ Każdy sprawdzian, napisany na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić. **Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz.** Do oceny półrocznej i rocznej bierze się pod uwagę ocenę poprawioną.
  - ✓ Po dłuższej i usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej jednego tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień (nie dotyczy sprawdzianów).
  - ✓ Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń oraz podręcznika na każdą lekcję.
  - ✓ Uczeń ma prawo do **zgłoszenia jednego w ciągu semestru nie przygotowania do lekcji** (dot. kl. 1 i 2 a dwukrotnego w klasie trzeciej). Wyjątek stanowią zapowiedziane lekcje powtórzeniowe i sprawdziany.
  - ✓ Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, brak podręcznika, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
  - ✓ Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
  - ✓ Uczeń może otrzymać podczas zajęć „minusy” za np. brak znajomości wzorów fizycznych lub nieznaną treść realizowanych na poprzednich zajęciach. **Za zgromadzone trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.**
  - ✓ Wystawienia oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne, kartkówki i rozwiązywanie zadań. Pozostałe oceny są wspomagające.
  - ✓ **Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.**
- 
- Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie zapoznawani są z PZO. Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane uczniom. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.
  - Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
  - Rodzice informowani są o sposobie oceniania z przedmiotu oraz o ocenach cząstkowych i semestralnych na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem. Na życzenie rodziców, podczas takich spotkań, są udostępniane do wglądu pisemne sprawdziany.

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych półrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikające z realizowanego programu nauczania.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,
- wzorowo posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
- stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
- wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
- interpretuje wykresy,
- uogólnia i wyciąga wnioski,
- podaje nie szablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
- rozwiązuje nietypowe zadania,
- operuje kilkoma wzorami,
- interpretuje wyniki np. na wykresie,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
- rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
- sporządza wykresy,
- podejmuje próby wyprowadzania wzorów,
- rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
- przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
- potrafi sporządzić wykres,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),
- stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
- zna prawa i wielkości fizyczne,
- podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
- opisuje proste zjawiska fizyczne,
- ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
- podaje podstawowe wzory,
- podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
- stosuje prawidłowe jednostki,
- udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,
- podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
- językiem przedmiotu posługuje się z usterkami,
- sprostał wymaganiom na niższą ocenę.

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
- podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
- rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
- potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
- językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
- prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z zajęć edukacyjnych celującą ocenę roczną. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych ocenę celującą końcową.

#### **IV. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.**

Aby otrzymać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych uczeń musi spełnić łącznie niżej wymienione warunki:

- oceny bieżące ucznia wskazują, że uczeń może uzyskać wyższą ocenę z danych zajęć edukacyjnych;
- ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na danych zajęciach edukacyjnych;
- starannie prowadzi zeszyt, tematy uzupełnia na bieżąco;
- systematycznie odrabia prace domowe;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach ( na ocenę dobrą, bardzo dobrą, celującą);

→ ma osiągnięcia w konkursach, przedsięwzięciach szkolnych, wykonuje dodatkowe prace ( na ocenę celującą).

Tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych :

1. o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej informuje się ucznia i jego rodziców na miesiąc przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej;
2. w ciągu 3 dni roboczych od uzyskania informacji uczeń lub jego rodzice mogą wystąpić do dyrektora z pisemną prośbą o umożliwienie uczniowi uzyskania wyższej oceny z zajęć edukacyjnych;
3. w ciągu kolejnych 3 dni roboczych dyrektor daje uczniowi i jego rodzicom odpowiedź. Negatywna odpowiedź powinna być uzasadniona przez nauczyciela;
4. uczeń, który spełnił wszystkie warunki niezbędne do ubiegania się o wyższą ocenę, przystępuje do rozwiązywania całorocznego testu sprawdzającego jego wiadomości i umiejętności (na ocenę, o jaką się ubiega). Test jest zgodny z kryteriami oceniania na poszczególne oceny z danych zajęć edukacyjnych;
5. uczeń, który prawidłowo rozwiązał wszystkie zadania testu, otrzymuje z zajęć edukacyjnych ocenę, o jaką się ubiegał;
6. termin pisania testu ustala nauczyciel danych zajęć edukacyjnych;
7. test dołącza się do arkusza ocen ucznia.

#### **V. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym;
2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
3. posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
4. nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust.2 pkt 11 ustawy;

#### **VI. Sposoby informowania uczniów i rodziców/ opiekunów prawnych o ocenach.**

Nauczyciel informuje uczniów o otrzymanych ocenach cząstkowych w następujący sposób:

- w przypadku prac pisemnych, umieszczając otrzymaną ocenę obok nazwiska ucznia lub pod pracą;
- w przypadku odpowiedzi ustnych bądź aktywności (także praca w grupach) – słownie informując ucznia o otrzymanej ocenie z uzasadnieniem;
- nauczyciel wpisuje otrzymane oceny do dziennika librus.

Nauczyciel informuje rodziców/ opiekunów prawnych o otrzymanych przez ich dzieci ocenach w nast. sposób:

- wpisując ocenę do dziennika elektronicznego;
- osobiście podczas indywidualnych spotkań z rodzicami / opiekunami prawnymi;
- podczas wywiadówek;
- na prośbę rodzica/ prawnego opiekuna udostępnia do wglądu prace pisemne dziecka podczas wywiadówki lub indywidualnych konsultacji.