

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA. KLASA 4. Podstawa programowa 2024.

Zagadnienie z podstawy programowej	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Historia... Co to takiego?</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• historia jako dzieje,</li> <li>• praca historyka,</li> <li>• epoki w dziejach człowieka.</li> </ul>	Uczeń wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk.	Uczeń wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka.	Uczeń wyjaśnia, po co uczy się historii.	Uczeń rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii.	Uczeń wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki.

Nr lekcji	Zagadnienie z podstawy programowej	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2.	<b>Wśród starych ksiąg, obrazów i budowli</b>  Zagadnienia: • źródła historyczne.	Uczeń wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek.	Uczeń wie, jakie funkcje pełni muzeum. Dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane.	Uczeń wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie). Rozumie znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady.	Uczeń odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane. Rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne.	Uczeń wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie.
3.	<b>Kiedy to było? Historia zegara i nie tylko...</b>  Zagadnienia: • chronologia, • tysiąclecie, era, przed naszą erą, • określanie wieku wydarzenia na podstawie daty rocznej (w odniesieniu do naszej ery), • obliczanie czasu, który upłynął między wydarzeniami (z okresu naszej ery).	Uczeń zna różne rodzaje zegarów. Wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era).	Uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu. Wie, co to jest chronologia. Określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery). Oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery.	Uczeń wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze. Rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia.	Uczeń rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery. Na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do czasów przed naszą erą).	Uczeń na podstawie daty rocznej określa połowę wieku (w odniesieniu do czasów przed naszą erą).
*	<b>Palcem po mapie</b>  Zagadnienia:	Uczeń wie, co to są mapa i plan. Wie, co to jest: tytuł	Uczeń wie, jakie są rodzaje map i planów historycznych.	Uczeń odróżnia różne rodzaje map historycznych.	Uczeń rozumie znaczenie czytania mapy dla poznania	Uczeń odczytuje legendę dowolnej mapy historycznej i wskazuje zamieszczone w legendzie symbole na mapie.

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Zagadnienie z podstawy programowej	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>mapa historyczna,</li> <li>rodzaje map i planów historycznych.</li> </ul>	mapy, legenda mapy.	Wskazuje na mapie konkretne miejsca i określa ich przynależność państwową.	Wskazuje różnice między mapą dawną i współczesną.	zjawisk i procesów historycznych.	
4.	<b>Ja i moja historia</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>tradycja rodzinna,</li> <li>pokolenie,</li> <li>tablice genealogiczne.</li> </ul>	Uczeń wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków.	Uczeń odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków. Podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie.	Uczeń rysuje tablicę przodków i tablicę potomków. Gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa.	Uczeń rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny.	Uczeń sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia.
5.	<b>Wielka i mała ojczyzna</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>region,</li> <li>mała ojczyzna.</li> </ul>	Uczeń wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region.	Uczeń wie, co to jest mała ojczyzna.	Uczeń rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii.	Uczeń znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny. Interesuje się życiem lokalnym.	Uczeń wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”.
6.	<b>Nasze polskie symbole</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>stolica Polski,</li> <li>godło, flaga i hymn państwowy,</li> <li>historia polskiego godła.</li> </ul>	Uczeń wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe.	Uczeń wymienia najważniejsze polskie święta państwowe.	Uczeń rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek.	Uczeń rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie.	Uczeń, posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków.

Nr lekcji	Zagadnienie z podstawy programowej	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
7.	<b>W czasach Mieszka i Dobrawy</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gniezno,</li> <li>• państwo Mieszka I.</li> </ul>	Uczeń wie, co to są: plemię, gród.	Uczeń zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I.	Uczeń wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Odróżnia źródło historyczne od legendy.	Uczeń wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich. Rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości.	Uczeń ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I.
8.	<b>Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjazd gnieźnieński.</li> </ul>	Uczeń wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry.	Uczeń zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego. Opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha.	Uczeń wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski. Wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie.	Uczeń rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego. Podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego.	Uczeń wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego.
9.	<b>Jadwiga i Jagiełło – unia dwóch państw</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jadwiga i Jagiełło,</li> <li>• przyczyny unii Polski z Litwą.</li> </ul>	Uczeń wie, kto to byli Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło.	Uczeń zna legendę o klamerce królowej Jadwigi. Wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie. Zna datę zawarcia unii w Krewie.	Uczeń zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego. Wymienia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej.	Uczeń zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie.	Uczeń samodzielnie ocenia unię w Krewie.
10.	<b>Wielka wojna z Krzyżakami</b>	Uczeń wie, kim byli Krzyżacy.	Uczeń zna przebieg bitwy pod	Uczeń opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje	Uczeń rozumie znaczenie bitwy pod	Uczeń zna historię Zawiszy Czarnego. Opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Zagadnienie z podstawy programowej	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny i skutki bitwy pod Grunwaldem,</li> <li>• Zawisza Czarny – wzór średniowiecznego rycerza.</li> </ul>	Zna datę bitwy pod Grunwaldem. Wie, kto to był Zawisza Czarny.	Grunwaldem. Opowiada o bitwie pod Grunwaldem. Odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem. Rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”.	państwo. Wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald. Wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami.	Grunwaldem.	nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką (patrz: karta pracy do lekcji 12.)
11.	<b>Astronom, który poruszył Ziemię</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• życie krakowskich żaków,</li> <li>• Mikołaj Kopernik – wykształcenie i dorobek.</li> </ul>	Uczeń wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik.	Uczeń opowiada o życiu Mikołaja Kopernika. Opowiada o życiu krakowskich żaków.	Uczeń opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik. Wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem. Objaśnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna.	Uczeń wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki.	Uczeń zna najślawniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej.
12.	<b>Jan Zamoyski – wódz i mąż stanu</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja,</li> <li>• działalność polityczna,</li> <li>• działalność kulturalna.</li> </ul>	Uczeń wie, które miasto założył Jan Zamoyski.	Uczeń wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia.	Uczeń rozumie określenie „mąż stanu”. Wie, kto był ostatnim królem z dynastii Jagiellonów. Wymienia trzech królów wybranych	Rozumie rolę wybitnej jednostki w dziejach.	Uczeń omawia funkcje najważniejszych elementów XVI-wiecznego miasta (na przykładzie Zamościa).

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Zagadnienie z podstawy programowej	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
				na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów.		
13.	<b>Insurekcja kościuszkowska</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Konstytucja 3 maja</i>,</li> <li>• Tadeusz Kościuszko – naczelnik powstania,</li> <li>• kosynierzy,</li> <li>• III rozbiór Polski.</li> </ul>	Uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji. Wie, kto to był Tadeusz Kościuszko. Wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski.	Uczeń zna datę insurekcji kościuszkowskiej. Wie, co to jest insurekcja i kto to byli kosynierzy. Wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe.	Uczeń zna datę i przyczyny II rozbioru Polski. Opowiada o bitwie pod Racławicami. Wie, co to była <i>Konstytucja 3 maja</i> i rozumie jej znaczenie. Wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie.	Uczeń ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne i słabe strony.	Uczeń na podstawie wiedzy z bieżącej lekcji (i ewentualnie z lekcji dodatkowej <i>*Epoka stanisławowska</i> ) wymienia przyczyny rozbiorów Polski.
14.	<b>Dał nam przykład Bonaparte</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legiony Polskie we Włoszech – Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki,</li> <li>• <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>.</li> </ul>	Uczeń wie, kto i kiedy napisał tekst <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> . Zna na pamięć pierwszą zwrotkę i refren polskiego hymnu.	Uczeń wie, kto to byli: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki. Wie, kiedy powstały Legiony Polskie. Zna na pamięć polski hymn.	Uczeń opowiada o powstaniu Legionów Polskich.	Uczeń rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej.	Uczeń ocenia działania Napoleona w odniesieniu do Polaków.

Nr lekcji	Zagadnienie z podstawy programowej	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
15.	<b>Powstańcy styczniowi i podziemne państwo</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny i przebieg powstania styczniowego,</li> <li>• Romuald Traugutt – ostatni przywódca powstania styczniowego.</li> </ul>	Uczeń wie, co to były branka i Cytadela warszawska. Zna datę rozpoczęcia powstania styczniowego.	Uczeń wie, co to były manifestacje patriotyczne i kto brał w nich udział. Wie, kto to był Romuald Traugutt.	Uczeń wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe. Wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego. Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką.	Uczeń opowiada o działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego. Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów.	Uczeń ocenia powstanie styczniowe.
16.	<b>Józef Piłsudski i jego żołnierze</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• polskie formacje zbrojne w czasie I wojny światowej,</li> <li>• rola Józefa Piłsudskiego w czasie I wojny światowej,</li> <li>• polityka mocarstw wobec Polaków.</li> </ul>	Uczeń zna datę rozpoczęcia I wojny światowej. Wie, kto to był Józef Piłsudski.	Uczeń wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową. Wie, kto to był Roman Dmowski. Wymienia polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej.	Uczeń omawia dwie polskie orientacje polityczne podczas I wojny światowej. Wie, kto to był Józef Haller. Rozumie, dlaczego I wojna światowa była szansą dla Polski na odzyskanie niepodległości.	Uczeń opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego.	Uczeń ocenia działania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w czasie I wojny światowej.
17.	<b>Miasto z morza</b>  Zagadnienia:	Uczeń wskazuje na mapie Gdynię i COP.	Uczeń opowiada o powstaniu portu i miasta Gdyni.	Uczeń wie, kto to był Władysław Grabski. Rozumie znaczenie	Uczeń wymienia trudności, z którymi Polacy zmagali się po	Uczeń ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej.

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Zagadnienie z podstawy programowej	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>powojenna odbudowa II Rzeczypospolitej,</li> <li>Eugeniusz Kwiatkowski – port w Gdyni i COP.</li> </ul>		Uczeń wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski.	powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski.	odzyskaniu niepodległości.	
18.	<b>Szare Szeregi</b> Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>polityka Niemiec i Związku Sowieckiego w stosunku do okupowanych ziem polskich,</li> <li>różne formy oporu Polaków wobec okupantów.</li> </ul>	Uczeń wie, co to były obozy koncentracyjne i podaje przykład takiego obozu. Wie, co to były Armia Krajowa i Szare Szeregi. Zna datę rozpoczęcia II wojny światowej.	Uczeń wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż. Wie, kto to byli „Rudy”, „Alek” i „Zośka”. Opowiada o akcji pod Arsenalem.	Uczeń wie, co to było Polskie Państwo Podziemne. Wymienia i omawia formy represji stosowane przez okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polaków z okupantami.	Uczeń rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych podczas II wojny światowej. Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca związane z prześladowaniami ludności polskiej podczas II wojny światowej i zna lokalnych bohaterów tego okresu.	Uczeń wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowie II wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży.
19.	<b>Bohaterowie Solidarności</b>	Uczeń zna datę roczną powstania Solidarności. Wie, kto to jest Lech	Uczeń zna datę wprowadzenia stanu wojennego.	Uczeń podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień	Uczeń rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii	Uczeń ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku.

AUTOR: Małgorzata Lis



Nr lekcji	Zagadnienie z podstawy programowej	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	<p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polskie społeczeństwo i komunistyczne władze,</li> <li>• powstanie Solidarności, stan wojenny,</li> <li>• okrągły stół i upadek komunistycznej władzy w Polsce.</li> </ul>	Ważna.	Wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko.	sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego. Dostrzega związek między działalnością Solidarności a obaleniem komunizmu w Polsce. Zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych.	Polski i Europy.	
20.	<p><b>Papież Polak</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• młodość i działalność Karola Wojtyły jako biskupa i nauczyciela młodzieży,</li> <li>• papież Jan Paweł II.</li> </ul>	Uczeń wie, kto to był Jan Paweł II (Karol Wojtyła).	Uczeń wie, kto to był Stefan Wyszyński. Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża. Zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka.	Uczeń opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II. Uczeń wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski.	Uczeń rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce.	Uczeń – jeśli to możliwe – znajduje w swojej okolicy (regionie) miejsca związane z Janem Pawłem II.