

Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa

(zgodne z WZO)

Szkoła Podstawowa nr 3 w Złocińcu

1. Informacja o programie nauczania

Zajęcia realizowane są w oparciu o program edukacji dla bezpieczeństwa zgodny z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (klasy VIII).

Program obejmuje przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożeń życia i zdrowia, kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, zasady ochrony cywilnej oraz postępowania w sytuacjach kryzysowych.

2. Podręczniki

- Podręcznik rekomendowany przez MEN do edukacji dla bezpieczeństwa (np. „Edukacja dla bezpieczeństwa” – Nowa Era, Operon lub inny zgodny z programem w szkole).
- Materiały dydaktyczne nauczyciela (scenariusze zajęć, filmy instruktażowe, broszury).
- Wyposażenie dydaktyczne: fantom do ćwiczeń resuscytacji, apteczka, środki pozoracji ran, środki ochrony indywidualnej.

3. Zasady pracy i funkcjonowania ucznia na lekcjach

Uczeń zobowiązany jest do:

- systematycznego przygotowania się do zajęć,
- posiadania zeszytu przedmiotowego, przyborów piśmienniczych i – gdy przewidziane – materiałów potrzebnych do ćwiczeń,
- aktywnego udziału w ćwiczeniach praktycznych (np. udzielanie pierwszej pomocy, ewakuacja, ćwiczenia alarmowe),
- przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć,
- współpracy w grupie i poszanowania sprzętu dydaktycznego.

Nieprzygotowania:

- uczeń ma prawo do 1 nieprzygotowania w semestrze, zgłoszonych przed lekcją,
- usprawiedliwienia medyczne uwzględnia się zgodnie z WZO.

4. Zasady oceniania ucznia

a) Sposób oceniania

- Ocenianie odbywa się na podstawie ocen cząstkowych, z zastosowaniem średniej ważonej.
- Uwzględnia się wiedzę teoretyczną, umiejętności praktyczne oraz aktywność.

b) Formy oceniania

- odpowiedzi ustne z teorii bezpieczeństwa,
- kartkówki i sprawdziany pisemne,
- prace domowe, referaty, prezentacje,
- ćwiczenia praktyczne (udzielanie pierwszej pomocy, resuscytacja krążeniowo-oddechowa, opatrywanie ran, ewakuacja),
- praca na lekcji i aktywność w dyskusji,
- udział w ćwiczeniach szkolnych i konkursach tematycznych.

c) Minimalna liczba ocen

Uczeń powinien uzyskać co najmniej:

- 3 oceny cząstkowe w semestrze,
- w tym minimum jedną ocenę ze sprawdzianu pisemnego oraz jedną z ćwiczenia praktycznego.

5. Kryteria oceniania

a) Bieżące ocenianie

- Odpowiedź ustna / wiedza teoretyczna – skala:
 - celujący (100%-95%) – wiedza pełna, pogłębiona, umiejętność zastosowania w praktyce,
 - bardzo dobry (94–85%) – wiedza pełna, poprawna,
 - dobry (84–70%) – wiedza ogólna, drobne braki,
 - dostateczny (69–50%) – wiedza podstawowa, zauważalne braki,
 - dopuszczający (49–30%) – wiedza fragmentaryczna, niepełna,
 - niedostateczny (29–0%) – brak wiedzy, brak przygotowania.
- Ćwiczenia praktyczne – ocena oparta na:
 - poprawności wykonania,
 - przestrzeganiu procedur bezpieczeństwa,
 - umiejętności pracy w grupie,
 - skuteczności działania.
- Praca na lekcji i aktywność:

celujący – duże zaangażowanie, inicjatywa, pomoc kolegom,
bardzo dobry – aktywny udział, poprawne wykonywanie zadań,
dobry – uczestnictwo z drobnymi brakami,
dostateczny – przeciętna aktywność, konieczna pomoc nauczyciela,
dopuszczający – minimalne zaangażowanie,
niedostateczny – brak aktywności, zakłócanie zajęć.

b) Ocena śródroczna i roczna

- Ocena nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Wyliczana jest jako średnia ważona:
 - sprawdziany i testy wiedzy (waga 3),
 - ćwiczenia praktyczne (waga 3),
 - praca na lekcji i aktywność (waga 2),
 - prace domowe, referaty, prezentacje (waga 1).

Skala końcowa:

celujący – pełna wiedza i umiejętności, aktywność dodatkowa (np. konkursy, szkolenia, działalność w OSP/harcerstwie),
bardzo dobry – wysoki poziom wiedzy i praktyki, aktywny udział w zajęciach,
dobry – wiedza i umiejętności opanowane w stopniu dobrym,
dostateczny – podstawowe opanowanie treści, braki w szczegółach,
dopuszczający – fragmentaryczna wiedza, minimalne umiejętności,
niedostateczny – brak wiedzy i zaangażowania.

6. Sposoby informowania ucznia i rodziców

- dziennik elektroniczny,
- informacja ustna podczas lekcji,
- spotkania z rodzicami i konsultacje indywidualne,

7. Uwzględnianie zaleceń PPP i orzeczeń

- dostosowanie metod sprawdzania wiedzy (wydłużony czas, pytania pomocnicze),
- ocenianie wysiłku i zaangażowania zamiast efektów praktycznych,
- umożliwienie alternatywnych form zaliczenia (np. opis procedury zamiast wykonania praktycznego, gdy zdrowie nie pozwala).